

Adapté par ONlit de www.intensiveintervention.org

Stratégie d'intensification des interventions :

Liste de contrôle

Utilisez ces idées, ainsi que les vôtres, pour intensifier les interventions. Pour plus d'informations sur l'intensification des interventions, consultez notre site Web (en anglais), www.intensiveintervention.org. Avant d'adapter ou d'intensifier une intervention, demandez-vous toujours si le programme d'intervention actuel a été mis en œuvre avec fidélité et sur une période suffisante.

Force : Les équipes peuvent optimiser l'efficacité d'une intervention en se concentrant sur les stratégies et l'attention accordée aux autres dimensions de la [Taxonomy of Intervention Intensity](#).

Dosage :

Augmenter les occasions de pratique et de rétroaction corrective.

- Augmenter la durée des séances d'intervention.
- Augmenter le nombre de séances d'intervention par semaine.
- Diminuer la taille des groupes.
- Augmenter le nombre total de séances.
- Diminuer l'hétérogénéité des groupes (regrouper les élèves ayant des capacités similaires).
- Envisager un cadre d'intervention avec moins de distractions.
- Intégrer des séances supplémentaires de pratique et de rétroaction au cours de la journée.

Adéquation des pratiques :

- Augmenter le temps d'enseignement de la compétence visée. *
- Enrichir l'intervention avec le matériel du *National Center on Intensive Intervention* en [lecture](#), [mathématiques](#), ou [comportements](#) (liens vers des sites en anglais).
- Se concentrer sur l'enseignement des compétences discrètes au sein de la compétence visée.

Attention au transfert :

- Aligner les routines d'enseignement et le langage sur l'enseignement de base et l'environnement.
- Préenseigner le contenu.
- Intégrer la pratique guidée des compétences cibles dans l'enseignement de base et dans d'autres environnements.
- Intégrer des activités explicites dans d'autres contextes afin de maintenir les compétences acquises lors de l'intervention.
- Enseigner explicitement les liens.

Exhaustivité ou éléments de l'enseignement explicite

- Utiliser un langage simple et précis pour enseigner les concepts ou procédures clés.
- Lors de la présentation d'un concept, fournir des exemples concrets et montrer les étapes par écrit.
- Présenter un exemple de travail terminé. Expliquer pourquoi une étape spécifique est importante et demander à l'élève de réaliser cette étape et d'en expliquer l'importance.
- Modeler de nouveaux concepts à l'aide d'exemples et *penser à voix haute* tout en suivant les étapes.
- Recourir à des consignes explicites et à la répétition pour enseigner un concept ou démontrer les étapes d'un processus.

- Faire disparaître progressivement les étapes des exemples, afin que les élèves prennent progressivement la responsabilité d'accomplir de plus en plus d'étapes.
- Une fois que les élèves peuvent terminer des exemples en entier et expliquer leur travail, intégrer des activités de renforcement de la fluidité pour développer l'automatisme des compétences. *
- Une fois que les élèves peuvent produire avec fluidité un travail sans erreurs, passer à un nouveau concept. Offrir des occasions de pratique continue pour faciliter le maintien des compétences. *
- Augmenter les occasions de réponse et de pratique pour les élèves par le biais de réponses chorales, d'activités en groupe et d'occasions de performance avec de la rétroaction d'un adulte.
- Diviser les tâches académiques ou comportementales en plus petites parties ou étapes.
- Offrir des occasions d'apprentissage concrètes (y compris des jeux de rôle et l'utilisation de matériel de manipulation).
- Demander aux élèves d'expliquer les nouveaux concepts, dans leurs propres mots, en intégrant les termes importants enseignés.
- Offrir suffisamment d'occasions de pratique indépendante avec rétroaction.
- Fournir une correction d'erreur immédiate et explicite lorsque des erreurs sont commises, et demander à l'élève de répéter la bonne réponse avant de passer à l'étape suivante. Offrir des occasions répétées de pratiquer correctement l'étape. *
- Augmenter la fréquence de correction des erreurs et de rétroaction à travers les environnements d'apprentissage. *

Comportement, engagement et soutien à la motivation

- Utiliser un chronomètre pour renforcer de manière intermittente les comportements appropriés.

- Fournir un renforcement différencié ou modifier le programme de renforcement.
- Élaborer un plan de motivation basé sur vos connaissances de l'élève permettant d'obtenir une rétroaction fréquente sur son comportement.
- Faire un compte rendu pour communiquer avec les familles.
- Ajouter un groupe d'habiletés sociales.
- Combiner ou aligner les soutiens scolaires et comportementaux.
- Convoquer une équipe d'évaluation du comportement pour déterminer la fonction du comportement.
- Utiliser les contingences de groupe pour promouvoir un comportement approprié et adapté à la tâche.
- Recourir au soutien des pairs pour modeler et encourager le comportement souhaité.

Autres :

- Faire appel au personnel intervenant plus compétent, tel qu'une ou un orthopédagogue, une ou un spécialiste du comportement, une travailleuse sociale ou un travailleur social, ou le personnel enseignant spécialisé, en fonction des besoins de l'élève.
- Modifier l'intervention pour mieux répondre aux besoins individuels.

**Ces aspects sont également importants à considérer pour le dosage.*