



Les 16 principes de l'enseignement explicite

Liste de vérification

« L'enseignement explicite désigne un groupe de comportements didactiques appuyés par la recherche et utilisés pour concevoir et dispenser un enseignement offrant le soutien nécessaire à la réussite de l'apprentissage grâce à la clarté du langage et des objectifs, et à l'allègement de la charge cognitive. Il stimule la participation active de l'élève en sollicitant des réponses fréquentes et variées, qui sont ensuite validées ou corrigées par une rétroaction appropriée, en plus de faciliter la rétention à long terme en faisant appel à des stratégies de pratique qui vont droit au but. »

(Hughes, Morris, Therrien, & Benson, 2017, p. 143)

Plusieurs recherches ont identifié une gamme de comportements et de caractéristiques liées à un enseignement explicite efficace. Utilisez cette liste de vérification pour vous aider dans votre planification et enseignement.

<input type="checkbox"/>	Mettre l'emphase sur le contenu essentiel : <ul style="list-style-type: none">● choisir d'enseigner des nouvelles notions, des habiletés, des stratégies, du vocabulaire, des concepts et des règles qui faciliteront des futurs apprentissages;● choisir des enseignements qui correspondent aux besoins des élèves.
<input type="checkbox"/>	Suivre une progression des apprentissages : <ul style="list-style-type: none">● enseigner des notions et habileté séquencées selon la base de la progression des compétences linguistiques;● s'appuyer sur les connaissances antérieures requises.
<input type="checkbox"/>	Morceler les habiletés et les stratégies complexes en plus petites étapes : <ul style="list-style-type: none">● segmenter des habiletés ou des stratégies plus complexes en plus petites étapes successives;● limiter les nouvelles notions apprises dans la même leçon.
<input type="checkbox"/>	Planifier des leçons focalisées et structurées : <ul style="list-style-type: none">● séquencer la leçon dans un ordre logique et efficace;● prévoir les exemples à l'avance afin de ne pas diverger du sujet;● éliminer les détails superflus afin de maximiser le temps d'enseignement.
<input type="checkbox"/>	Présenter un résultat d'apprentissage et des critères de réussite clairs : <ul style="list-style-type: none">● dire aux élèves ce qui sera appris et pourquoi cette notion est importante;● comprendre et connaître les attentes permet aux élèves d'améliorer leur rendement académique.
<input type="checkbox"/>	Vérifier et activer les connaissances antérieures avant de présenter la nouvelle notion : <ul style="list-style-type: none">● réviser les notions préalablement apprises pour assurer la maîtrise des notions prérequis au nouvel enseignement;● activer les connaissances antérieures pour faciliter l'établissement de liens avec les nouvelles connaissances.
<input type="checkbox"/>	Présenter les nouvelles notions par petites étapes à l'aide de démonstrations : <ul style="list-style-type: none">● modeler chaque étape de l'habileté en mettant un haut-parleur sur la pensée pour verbaliser le processus de métacognition aux élèves;● démontrer clairement comment réaliser l'habileté visée en fournissant des explications précises.

<input type="checkbox"/>	<p>Utiliser un langage clair et précis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser une terminologie constante tout au long des apprentissages; ● éviter des mots ambigus; ● adapter le vocabulaire et la structure des phrases au niveau scolaire ou aux habiletés langagières des élèves.
<input type="checkbox"/>	<p>Fournir des exemples et des contre-exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fournir plusieurs exemples et contre-exemples pour illustrer les limites de l'habileté, de la stratégie du vocabulaire ou de la règle enseignée; ● démontrer la notion dans une variété de situations dans lesquelles elle s'applique ou ne s'applique pas.
<input type="checkbox"/>	<p>Mettre en place des occasions nombreuses de pratique guidée et coopérative :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● contrôler le degré de difficulté nécessaire à exécuter la tâche afin de bâtir la confiance de l'élève; ● fournir de moins en moins d'appui au fur et à mesure que l'élève démontre un sentiment de compétence envers l'habileté.
<input type="checkbox"/>	<p>Exiger la participation active et des réponses fréquentes des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● planifier des leçons ayant une haute intensité d'interaction enseignant-élève par le biais de questionnement oral, écrit ou actif permet de conserver l'engagement, vérifier la compréhension et fournir de la rétroaction immédiate.
<input type="checkbox"/>	<p>Vérifier fréquemment le progrès des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● écouter attentivement les réponses des élèves afin de vérifier le niveau de maîtrise; ● ajuster les interventions en fonction de la réponse des élèves pour corriger les erreurs et pour assurer le succès.
<input type="checkbox"/>	<p>Fournir une rétroaction constructive et immédiate :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● réagir aux réponses des élèves immédiatement afin de corriger les erreurs; ● ajuster le tir rapidement de sorte à encourager un haut taux de succès et réduire le nombre d'erreurs subséquentes commises.
<input type="checkbox"/>	<p>Enseigner à un rythme soutenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● enseigner à un rythme relativement rapide de manière à optimiser le temps d'intervention, la quantité de contenu livré et la pratique active; ● adopter un tempo, ni trop lent pour éviter l'ennui, ni trop rapide pour permettre la réflexion.
<input type="checkbox"/>	<p>Aider les élèves à organiser les nouvelles notions et habiletés apprises :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser des stratégies qui favorisent la création de liens entre les nouvelles notions et les connaissances antérieures; ● organiser l'information de sorte que ces liens se fassent plus aisément.
<input type="checkbox"/>	<p>Permettre la pratique cumulative et distribuée des nouvelles notions et habiletés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fournir de multiples occasions de mettre la nouvelle habileté en pratique tout en augmentant la complexité (cumulative); ● favoriser la récupération en mémoire en faisant des pratiques dispersées dans le temps (distribuée).

[Gabarit de planification - Enseignement explicite d'une règle](#)

[Gabarit de planification - Enseignement explicite du vocabulaire](#)