

Routine de lecture à haute voix pour améliorer le vocabulaire et la compréhension

Adaptation de *Read Aloud Routine for Improving Vocabulary and Comprehension* de la D^{re} Stephanie Stollar

Cette routine peut être utilisée pour une leçon de 25 à 30 minutes pendant la lecture d'un extrait d'une histoire. Le cadre peut être adapté à un cycle de trois à cinq jours.

Avant la lecture	
Étape 1	<p>Choisir une histoire</p> <p>Choisir une histoire que vos élèves trouveront captivante. Sélectionner du matériel qui sera pertinent d'un point de vue culturel et qui aura du sens pour vos élèves. Le texte devrait être supérieur au niveau de lecture autonome des élèves et ne devrait pas être un texte qu'ils sont censés lire eux-mêmes.</p> <p>Diviser l'histoire en parties de 200 à 250 mots.</p>
Étape 2	<p>Choisir les mots de vocabulaire à enseigner</p> <p>Sélectionner trois à cinq mots de vocabulaire par partie du texte. Choisir des mots de niveau 2 - des mots de haute fréquence que les élèves entendront dans les conversations et verront dans les textes plus tard, et des mots que vous voulez que les élèves utilisent dans leur propre expression orale et écrite. Il devrait s'agir de mots dont la plupart des élèves ne connaissent pas déjà la signification. Concentrer sur les mots dont le sens est essentiel à la compréhension de l'histoire.</p>
Étape 3	<p>Présenter l'histoire</p> <p>Fournir ou activer les connaissances de base nécessaires à la compréhension de l'histoire.</p>
Étape 4 (5 à 7 minutes)	<p>Enseigner le nouveau vocabulaire <i>(pour plus de détails, consulter le Vocabulary Master Class du Reading Science Academy)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Dire le mot et demander aux élèves de le dire.• Montrer le mot à l'écrit et demander aux élèves d'écrire le mot.• Discuter des parties du mot.• Donner une définition adaptée aux élèves.• Utiliser le mot en contexte.• Demander aux élèves d'utiliser le mot. <p>Demander aux élèves de prêter attention aux nouveaux mots pendant la</p>

	<p>lecture et de lever le pouce lorsqu'ils/elles les entendent.</p> <p>Afficher les nouveaux mots de vocabulaire dans la salle de classe.</p>
<h2>Pendant la lecture</h2>	
<p>Étape 5 (7 à 8 minutes)</p>	<p>Lire l'extrait</p> <p>Expliquer aux élèves qu'ils doivent écouter pendant que vous lisez, afin d'être prêts à répondre aux questions.</p> <p>Lire l'extrait sans s'arrêter. Modéliser une lecture fluide.</p> <p>Guider une discussion sur ce qui a été lu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de raconter ce qui s'est passé à un partenaire. • Encourager les élèves à utiliser le nouveau vocabulaire pour raconter ce qui s'est passé. • Utiliser les réponses des élèves pour rédiger une idée principale. • Poser une question déductive qui nécessite une synthèse des connaissances qui ne se trouvent pas directement dans l'histoire.
<p>Étape 6 (7 à 8 minutes)</p>	<p>Relire l'extrait</p> <p>Revoir la signification des nouveaux mots de vocabulaire.</p> <p>Dites aux élèves d'écouter et de lever le pouce lorsqu'ils/elles entendent un mot de vocabulaire.</p> <p>Relire une deuxième fois la même partie de l'histoire. À chaque mot de vocabulaire, s'arrêter et demander aux élèves de le dire et d'en donner une définition à leur partenaire dans leurs propres mots.</p> <p>Demander aux élèves de dire à leur partenaire une phrase qui utilise le mot de vocabulaire - si nécessaire, utiliser des amorces de phrases.</p>
<h2>Après la lecture</h2>	
<p>Étape 7 (5 à 7 minutes) *pourrait se faire le jour suivant</p>	<p>Revoir et reformuler</p> <p>Revoir brièvement la signification des mots.</p> <p>Demander aux élèves de parler de l'histoire à leur partenaire. Si nécessaire, utiliser des amorces de phrases. Encourager les élèves à inclure les nouveaux mots de vocabulaire.</p> <p>Revoir brièvement les idées et les événements principaux de l'histoire. Cela peut se faire en reprenant les idées principales de chaque partie de l'histoire. Inciter les élèves à utiliser les nouveaux mots de vocabulaire tout au long de la journée.</p>

Extension

- Demander aux élèves de donner des exemples de situations où ils/elles ont entendu ou vu les nouveaux mots de vocabulaire utilisés.
- Encourager les élèves à utiliser les nouveaux mots de vocabulaire.
- Demander aux élèves d'écrire un texte à propos de l'histoire, en utilisant le nouveau vocabulaire.
- Demander aux élèves de résumer l'histoire pour un partenaire.

Cadre hebdomadaire

Jour 1	<ul style="list-style-type: none">• Introduire l'histoire.• Enseigner les nouveaux mots de vocabulaire de la première partie.• Lire la partie.• Demander aux élèves de parler de la partie.• Rédiger une idée principale.• Revoir les nouveaux mots de vocabulaire.• Relire l'extrait, en s'arrêtant pour revoir la signification des nouveaux mots.
Jours 2 à 4	<ul style="list-style-type: none">• Revoir le contenu et le vocabulaire de la partie du jour précédent.• Introduire trois à cinq nouveaux mots de vocabulaire de la partie suivante de l'histoire.• Lire l'extrait.• Demander aux élèves de parler de la partie.• Rédiger une idée principale.• Revoir les nouveaux mots de vocabulaire.• Relire l'extrait, en s'arrêtant pour revoir la signification des nouveaux mots.
Jour 5	<ul style="list-style-type: none">• Revoir le nouveau vocabulaire qui a posé problème aux élèves.• Lire l'histoire en entier.• Demander aux élèves de résumer ou de raconter l'histoire.• Revoir les idées principales.• Proposer des activités d'approfondissement selon les besoins.