

# ORTHOGRAPHER DES MOTS

## 2<sup>e</sup> année et plus **PLURISYLLABIQUES**

Cette stratégie vise à développer la lecture et l'orthographe des mots plurisyllabiques en encourageant l'élève à faire des regroupements plus efficaces que les correspondances graphème-phonèmes : la segmentation des mots en syllabes ou en morphèmes.

### ÉTAPES POUR ENSEIGNER UN MOT :

1. Présenter un mot à l'oral. Demander aux élèves de répéter le mot.
2. Présenter le mot à l'écrit. Demander aux élèves de lire le mot à l'unisson.
3. Fournir une définition du mot, compréhensible pour le niveau scolaire des élèves et le mettre en contexte (il est préférable d'utiliser des mots qui proviennent des lectures des élèves). Demander aux élèves d'utiliser le mot dans une phrase.
4. Si le mot contient plusieurs morphèmes, souligner la base du mot et encercler les préfixes et les suffixes. Enseigner le sens des morphèmes. Utiliser un dictionnaire en ligne pour connaître le sens des morphèmes au besoin avant la leçon.
5. Dictier chaque mot. Demander aux élèves de : placer un jeton ou faire un point dans chaque case pour représenter le nombre de **syllabes**\* ou de **morphèmes**, épeler et écrire une syllabe ou un morphème par case, encercler les préfixes, encadrer les suffixes et souligner les bases, écrire le mot au complet dans la colonne de droite.  
Fournir un modèle et pratiquer la routine avec les élèves au préalable.

### EXEMPLE DE ROUTINE DE DICTÉE D'UNE SEMAINE :

<b>Lundi</b>	Présenter le mot à l'oral. Fournir une définition contextualisée. Demander aux élèves de faire un point dans chaque case pour représenter les syllabes écrites ou morphèmes dans le mot. Épeler et écrire chaque partie du mot. Écrire le mot dans la colonne de droite. Faire 4 à 5 mots.
<b>Mardi</b>	Réviser les mots de lundi. Répéter les mêmes étapes pour 4 à 5 autres mots.
<b>Mercredi</b>	Réviser le sens et la lecture des mots. Découper la colonne ombragée de droite. En dyades, les élèves se lisent les mots en les utilisant dans une phrase en lien avec leur lecture. Noter les mots nouveaux dans un lexique à l'aide d'une définition simple.
<b>Jeudi</b>	Inviter les élèves à découper et mélanger les cases de syllabes ou de morphèmes. Replacer les syllabes ou les morphèmes pour reformer les mots.
<b>Vendredi</b>	Découper les mots de la colonne ombragée. Inviter les élèves à jouer des jeux de mots. Voici quelques idées : <ul style="list-style-type: none"><li>• classification de mots (p. ex., par classe de mots, par affixes, par sens)</li><li>• jeu du style « Tabou » ou « Headbandz »</li><li>• trouver des synonymes</li></ul>

\*Lorsque l'élève a atteint l'étape de la lecture et de l'écriture de mots plurisyllabiques, il est essentiel de travailler la syllabe écrite plutôt que la syllabe orale pour faciliter l'orthographe.



# ORTHOGRAPHER DES MOTS PLURISYLLABIQUES

EXEMPLE

im	per	mé	a	ble	imperméable
bi	o	lo	gie	Segmentation par syllabes écrites	biologie
hip	po	cam	pe		hippocampe
im	permeable				imperméable
bio	logie			Segmentation par morphèmes	biologie
hippo	campe				hippocampe