

ONlit

Modifier l'équilibre

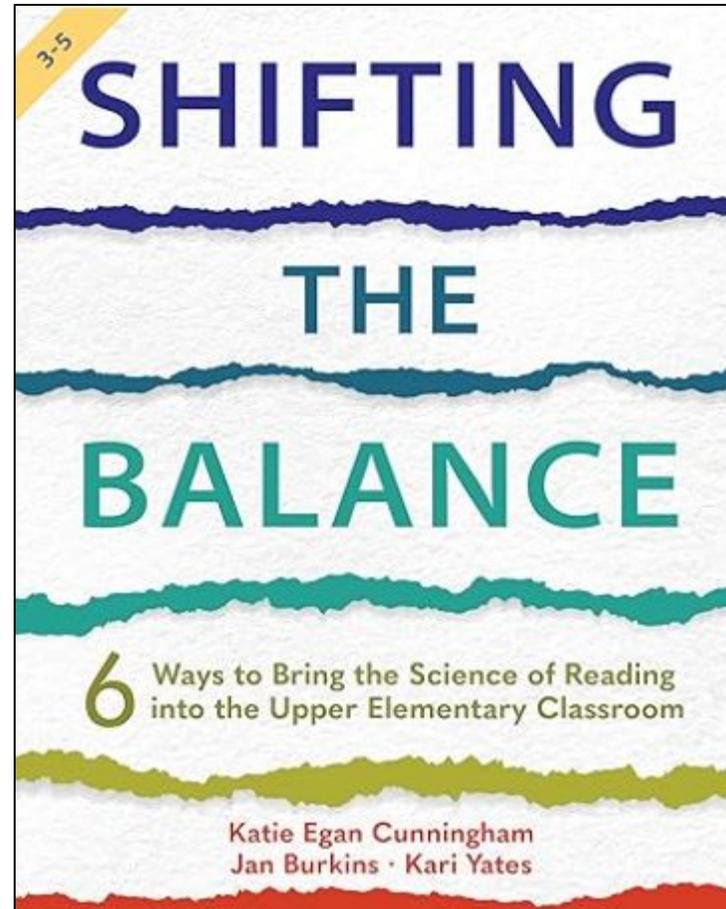
Au cycles moyen et intermédiaire



Reconnaisances des territoires

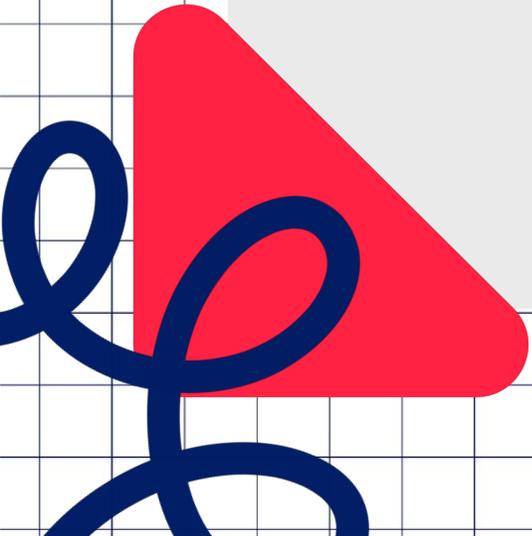
Nous reconnaissons que Dyslexie Canada et IDA Ontario desservent les citoyens sur tous les territoires traditionnels des Premières Nations, des Inuits et des Métis dans tout le Canada. Nous reconnaissons et apprécions profondément leur lien historique avec notre pays. Cette reconnaissance nous rappelle nos responsabilités envers nos relations et les terres ancestrales sur lesquelles nous apprenons, nous partageons et nous vivons.

Pourquoi ce livre maintenant?



Changement 1

**Les connaissances de base et la
compréhension en lecture**



Pourquoi les connaissances de base sont-elles importantes ?

La capacité à lire et à comprendre un texte est étroitement liée à ce que nous savons déjà sur le sujet.

Plus nous en savons sur un sujet, mieux nous pouvons le comprendre lorsque nous le lisons.

(Alexander, Kulikowich, and Schulze 1994; Kosmoski, Gay and Vockell 1990, Shapiro 2004)

La compréhension de la lecture

Quel est le lien entre ce livre et le modèle de lecture Scarborough?

Modèle de lecture de Hollis Scarborough, Ph. D.

Compréhension du langage

Connaissances antérieures

Vocabulaire

Structures langagières

Raisonnement verbal

Connaissances en
matière de littératie

Reconnaissance des mots

Conscience phonologique et phonémique

Décodage

Reconnaissance globale
de mots

De plus en plus
stratégique

Lecteur
compétent

De plus en plus
automatique

**CA
CB**

Connaissances antérieures

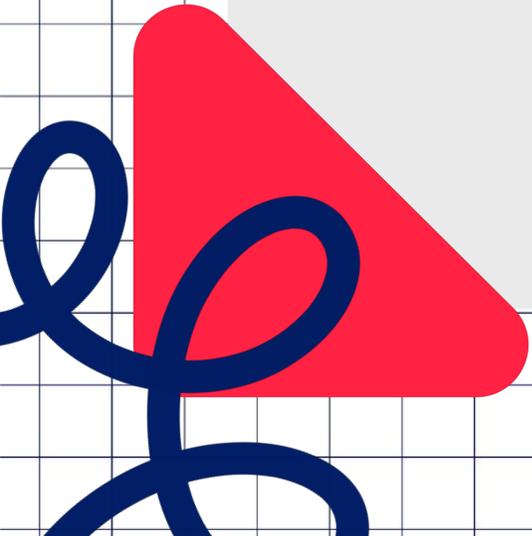
Toutes les connaissances accumulées par les étudiants. Nous développons des connaissances antérieures grâce à nos expériences personnelles, éducatives et culturelles.

Connaissances de base

Lorsque les élèves utilisent leurs connaissances antérieures et les appliquent à la lecture d'un texte, elles deviennent des connaissances de base.

Changement 1

**Les connaissances de base et la
compréhension en lecture**



1.

Malentendu 1

Depuis que nous vivons à une époque où nous pouvons tout trouver sur Internet, l'acquisition de connaissances est moins importante qu'auparavant.

p. 16

- Nous pouvons favoriser l'équité en aidant tous les élèves à acquérir des connaissances de base, afin de rendre les textes plus accessibles à tous.

2.

Malentendu 2

La connaissance n'est qu'une question de faits.

p. 21

- Genres de connaissances :
 - culturelles et linguistiques
 - stratégiques
 - textuelles
 - de mots
 - du contenu

3.

Malentendu 3

L'enseignement de la matière est moins important que l'enseignement des stratégies en lecture. p. 24

- Trouver un équilibre entre l'enseignement des stratégies en lecture et l'enseignement de la matière (sciences et études sociales) de façon symbiotique. Ce n'est pas l'un ou l'autre.
- Enseigner des stratégies de compréhension essentielles (inférer, visualiser) dans un contexte d'acquisition de connaissance

4.

Malentendu 4

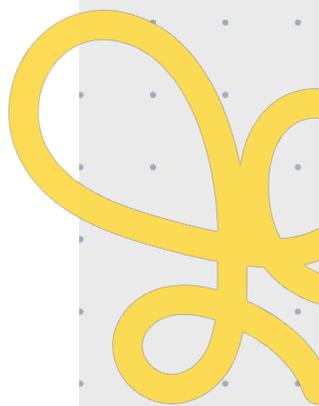
Pour développer les connaissances, il suffit d'exposer l'élève à des textes informatifs. p. 25

- Utiliser des textes cohérents sur le plan conceptuel (un sujet/thème commun).
- Planifier au sein d'une même classe et d'une classe à l'autre.
- Fournir des occasions de s'engager dans des textes et avec des pairs.

Des changements simples dans notre enseignement

5 changements intentionnels pour acquérir les connaissances :

1. Planification intentionnelle pour acquérir les connaissances de base
2. Expériences de textes interactives
3. Enseignement avec des ensembles de textes
4. Les élèves deviennent les experts
5. Acquisition de connaissances avec les médias et des images



Changement #1 : **Expériences** de textes

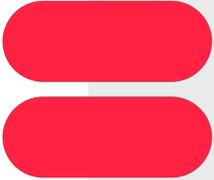
L'efficacité de la lecture à voix haute et la lecture partagée

Le but :

- pour développer les connaissances,
- introduire un nouveau vocabulaire,
- réfléchir à voix haute sur les stratégies de compréhension et
- partager des expériences joyeuses avec les textes.

lien à un gabarit

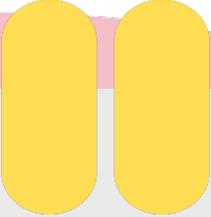




Changement #1 : **Expériences** de textes

Les expériences de **lecture à voix haute** contribuent à la compréhension et les connaissances de base essentielles à une lecture efficace.

La **lecture partagée** offre également de riches possibilités d'acquisition de connaissances, tout en permettant aux élèves de s'exercer au décodage.



Changement #1 : **Expériences** de textes

La façon dont vous concevez les expériences de textes interactives peut aider les élèves à acquérir des connaissances

ET

à pratiquer les micro-compétences qui mènent à la compréhension.

Changement #1 : **Expériences** de textes

4 facteurs pour planifier une expérience de texte :

1. Choisir un texte
2. Préparer la lecture du texte
3. Dévoiler le sens du texte
4. Mettre le tout ensemble



Changement #1 : **Expériences** de textes

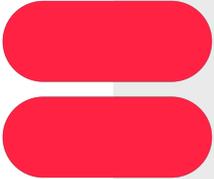
4 facteurs pour planifier une expérience de texte: p. 32

1. Choisir un texte :

- Considérer la qualité, la difficulté et l'utilité des textes
- Sélectionner une gamme de textes qui suscitent l'intérêt des élèves

2. Préparer la lecture (avant la lecture) :

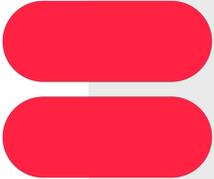
- Identifier la raison pour laquelle vous avez choisi le livre
- Activer ou renforcer les connaissances antérieures
- Pré-enseigner le vocabulaire essentiel



Changement #1 : **Expériences** de textes

3. Dévoiler le sens du texte (durant la lecture) : p. 32

- **Arrêter** pour rendre l'exercice interactif - points d'arrêt clés
- **Poser des questions** en rapport avec le sujet
- **Modéliser** la réflexion à voix haute
- **Définir** le vocabulaire clé (des niveaux 2 et 3 si nécessaire)
- **Remarquer** les structures linguistiques des phrases complexes
- Permettre le temps aux élèves à **partager** avec leurs camarades (tourne et discute)



Changement #1 : **Expériences** de textes

4. Mettre le tout ensemble (après la lecture) : p. 33

- Inciter les élèves à **réfléchir** à leur expérience du texte.
- S'assurer que les élèves repartent avec de nouvelles connaissances pour leur apprentissage futur.
- **Prolonger** l'expérience

Changement #2 : **Ensemble** de textes

L'enseignement de la matière par rapport à l'enseignement des stratégies de lecture

Le but :

Compléter le Velcro mental des élèves (ou créer un nouveau Velcro) sur un sujet spécifique en utilisant des textes dont le contenu et le vocabulaire se chevauchent.

Changement #2 : **Ensemble** de textes

Les textes narratifs sont également utiles.

- Les histoires peuvent faciliter l'apprentissage d'informations factuelles.
(p. 26)
- Les connaissances de base servent un certain nombre d'objectifs divers lorsqu'il s'agit de comprendre le texte.

Changement #2 : **Ensemble** de textes



Ce que les élèves apprennent en **études sociales** ou en **sciences** peut être utilisé comme **connaissance préalable** pour la lecture de textes informatifs durant l'enseignement de la lecture.

Changement #2 : Ensemble de textes

matière



stratégies de lecture



ensemble de textes



L'enseignement de la lecture et l'enseignement de la matière peuvent se faire de manière connectée.

Questions de réflexion



- Parmi les malentendus de ce changement, quels sont ceux qui vous ont amené à approfondir votre réflexion ?
- Qu'est-ce qui motive votre plan actuel de développement des connaissances ?
- Comment exploitez-vous les textes liés à des sujets de sciences ou d'études sociales pour développer intentionnellement les connaissances des élèves parallèlement à l'enseignement de la lecture et de l'écriture ?



Questions de réflexion



Parmi les malentendus de ce changement, quels sont ceux qui vous ont amené à approfondir votre réflexion ?

Questions de réflexion



Malentendu 1:

Depuis que nous vivons à une époque où nous pouvons tout trouver sur l'internet, l'acquisition de connaissances (knowledge building) est moins importante qu'auparavant

Malentendu 2: La connaissance n'est qu'une question de faits

Malentendu 3: L'enseignement de la matière est moins important que l'enseignement des stratégies en lecture

Malentendu 4: Pour acquérir les connaissances, il suffit d'exposer l'élève à des textes informatifs

Questions de réflexion



Qu'est-ce qui motive votre plan actuel du développement des connaissances ?

Questions de réflexion



Comment exploitez-vous les textes liés à des sujets de sciences ou d'études sociales pour développer intentionnellement les connaissances des élèves parallèlement à l'enseignement de la lecture et de l'écriture ?

Questions et Discussion

- Y a-t-il des questions ou des concepts clés que vous aimeriez partager?
- Quelles stratégies allez-vous mettre en oeuvre cette semaine pour approfondir la compréhension de la lecture de vos élèves?



Pour en apprendre plus

Pour les auditeurs:

[Knowledge Matters Podcast](#)

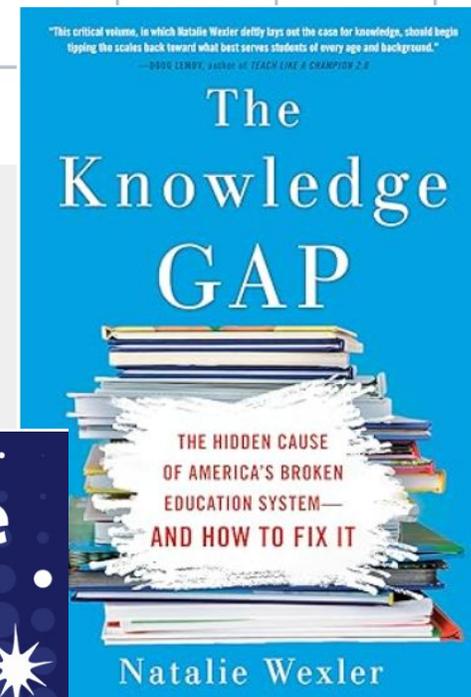
Pour les lecteurs:

[The Knowledge Gap - Natalie Wexler](#)

[Perspectives on Language and Literacy: The Importance of Knowledge](#)

Pour les téléspectateurs:

[Anita Archer - Background Knowledge: Key to Learning & Reading Comprehension](#)





ONlit

