

Explorons...

avec

**ON**lit



Chantal  
Lafontaine

**Réseau de collaboration  
visant le changement  
systémique**



Joanne  
Bertrand

# **Reconnaissance des territoires**

# Qui gagnera ces prix?



[LIEN](#)



## Nos objectifs :

- ❖ comprendre les exigences du MÉO en matière de dépistage universel selon la [NPP 168](#)
- ❖ se familiariser avec les genres d'évaluations au service de l'apprentissage pour déterminer les habiletés et les besoins, adapter notre enseignement et pister le progrès des élèves

# Les exigences de la NPP 168

- ❖ Un enseignement systématique et explicite des compétences fondamentales en lecture pendant au moins **150 minutes par cycle de cinq jours**.
- ❖ Ce temps réservé pour l'enseignement des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture doit être réalisé par blocs quotidiens d'au moins **30 minutes ininterrompues dans le cadre du bloc de littératie**.
- ❖ Le ministère exige que les conseils scolaires soumettent **tous les élèves du jardin d'enfants, de la 1<sup>e</sup> et de la 2<sup>e</sup> année** à un dépistage précoce universel des compétences en lecture à l'aide d'un **outil de dépistage précoce basé sur la recherche et approuvé par le ministère (Acadiance Reading Français)**



# ONlit Donner un sens au dépistage

Il peut être difficile de gérer les nombreux sous-tests qui peuvent être utilisés dans le cadre d'un dépistage universel ! Une bonne lecture implique l'intégration de nombreuses sous-compétences. Ce tableau peut être utilisé pour identifier le besoin le plus urgent de l'élève. Pour les élèves plus âgés, commencez par le haut et descendez jusqu'à la compétence la plus faible. Pour les élèves plus jeunes en voie d'apprentissage (maternelle et première année), commencez par le bas et progressez vers le haut pour trouver la compétence suivante à enseigner.

## Évaluer la compréhension en lecture

(épreuves: Rapport oral du récit)

Faible

Habile

Continuer à dispenser un enseignement fondé sur des données probantes et conforme au programme-cadre

## Évaluer la fluidité de la lecture d'un texte

(épreuves: FLO - Nombres de mots corrects)

Faible

Habile

Enseigner le vocabulaire, la syntaxe, les connaissances et les stratégies de compréhension

## Évaluer la précision de la lecture d'un texte

(épreuves: FLO - Précision en lecture)

Faible

Habile

Envisager l'enseignement de la fluidité (lecture répétée, etc.) avec beaucoup de pratique orale.

## Évaluer la phonétique

(épreuves: Facilité à lire des non-mots)

Faible

Habile

Enseigner le décodage multisyllabique en proposant de nombreuses lectures de textes.

## Évaluer la conscience phonémique

(épreuves: Facilité à segmenter les phonèmes, Facilité à reconnaître le premier son)

Faible

Habile

Fournir un enseignement explicite et systématique de la phonétique, du décodage et de l'orthographe.

Enseigner la conscience phonémique et la phonétique

Maternelle et 1ère année

2ème année +

1

**Évaluer la compréhension en lecture**  
(épreuves: *Rapport oral du récit*)

**Faible**

**Habile**

**Continuer à dispenser un enseignement fondé sur des données probantes et conforme au programme-cadre**

2

**Évaluer la fluidité de la lecture d'un texte**  
(épreuves: *FLO* - *Nombres de mots corrects*)

**Faible**

**Habile**

**Enseigner le  
vocabulaire, la  
syntaxe, les  
connaissances  
et les stratégies  
de  
compréhension**



3

**Évaluer la précision de la lecture d'un  
texte**

*(épreuves: FLO – Précision en lecture)*

**Faible**

**Habile**

**Envisager  
l'enseignement  
de la fluidité  
(lecture répétée,  
etc.) avec  
beaucoup de  
pratique orale.**

4

**Évaluer la phonétique**  
(épreuves: *Facilité à lire des non-mots*)

**Faible**

**Habile**

**Enseigner le décodage multisyllabique en proposant de nombreuses lectures de textes.**

5

**Évaluer la conscience phonémique**

*(épreuves: Facilité à segmenter les phonèmes,  
Facilité à reconnaître le premier son)*

**Faible**

**Habile**

**Enseigner la conscience  
phonémique et la phonétique**

**Fournir un  
enseignement  
explicite et  
systématique de  
la phonétique, du  
décodage et de  
l'orthographe.**

# ONlit Donner un sens au dépistage

Il peut être difficile de gérer les nombreux sous-tests qui peuvent être utilisés dans le cadre d'un dépistage universel ! Une bonne lecture implique l'intégration de nombreuses sous-compétences. Ce tableau peut être utilisé pour identifier le besoin le plus urgent de l'élève. Pour les élèves plus âgés, commencez par le haut et descendez jusqu'à la compétence la plus faible. Pour les élèves plus jeunes en voie d'apprentissage (maternelle et première année), commencez par le bas et progressez vers le haut pour trouver la compétence suivante à enseigner.

## Évaluer la compréhension en lecture

(épreuves: Rapport oral du récit)

Faible

Habile

Continuer à dispenser un enseignement fondé sur des données probantes et conforme au programme-cadre

## Évaluer la fluidité de la lecture d'un texte

(épreuves: FLO - Nombres de mots corrects)

Faible

Habile

Enseigner le vocabulaire, la syntaxe, les connaissances et les stratégies de compréhension

## Évaluer la précision de la lecture d'un texte

(épreuves: FLO - Précision en lecture)

Faible

Habile

Envisager l'enseignement de la fluidité (lecture répétée, etc.) avec beaucoup de pratique orale.

## Évaluer la phonétique

(épreuves: Facilité à lire des non-mots)

Faible

Habile

Enseigner le décodage multisyllabique en proposant de nombreuses lectures de textes.

## Évaluer la conscience phonémique

(épreuves: Facilité à segmenter les phonèmes, Facilité à reconnaître le premier son)

Faible

Habile

Fournir un enseignement explicite et systématique de la phonétique, du décodage et de l'orthographe.

Enseigner la conscience phonémique et la phonétique

Maternelle et 1ère année

2ème année +

1

**Évaluer la conscience phonémique**

*(épreuves: Facilité à segmenter les phonèmes,  
Facilité à reconnaître le premier son)*

**Faible**

**Habile**

**Enseigner la conscience phonémique et la phonétique**

**Fournir un enseignement explicite et systématique de la phonétique, du décodage et de l'orthographe.**



2

**Évaluer la phonétique**  
(épreuves: *Facilité à lire des non-mots*)

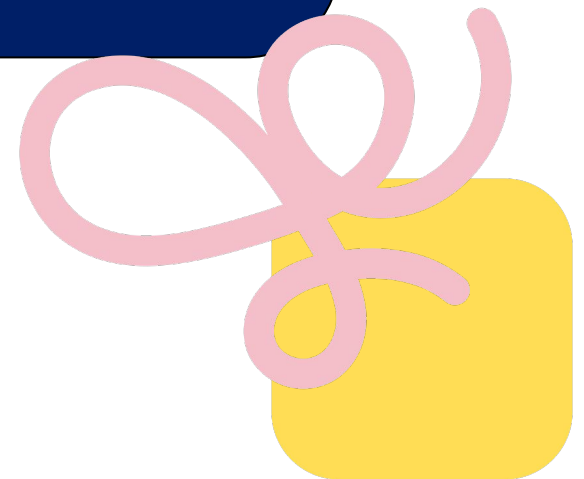
**Faible**

**Habile**

**Enseigner le décodage multisyllabique en proposant de nombreuses lectures de textes.**


**« La magie se trouve dans  
l'enseignement »**

**– Dr. Anita Archer**



# Outils de dépistage approuvés par le MEO

<b>English</b>	<b>Français</b>
Acadience K-6 (Acadience)	<a href="#"><u>Acadience Reading Français</u></a>
AimsWeb (Pearson)	
easyCBM (Nelson)	



**Jordan Sloan, enseignante:**  
Mon expérience avec  
Acadience Reading Français  
(IDAPEL)

*Formation Essentielle de l'IDAPEL*



*IDAPEL*®

*Chantal Dufour-Martel, PhD*

*Roland Good, PhD*

*Ruth Kaminski, PhD*

*Manuel de formation essentiel sur  
l'administration et la notation des épreuves*

*IDAPEL® est une marque déposée de Dynamic Measurement Group.*



**acadience**®



Figure 2 Résumé des buts repères et seuils de risque IDAPEL®

Score composite IDAPEL								
Maternelle			1re année			2e année		
Début	Mi	Fin	Début	Mi	Fin	Début	Mi	Fin
31	76	69	78	125	203	170	185	166
16	48	47	63	88	146	140	155	109
<b>Facilité premier son (FPS)</b>								
13	22							
6	13							
<b>Facilité dénommer des lettres (FDL)</b>								
15	18	26						
6	10	17						
<b>Facilité à segmenter les phonèmes (FSP)</b>								
14	23	23						
7	10	10						
<b>Facilité à lire des non-mots (FNM)</b>								
NSC								
15	19	24	33	64	64			
8	12	15	23	41	41			
NMR			3	3	7	10		
			0	1	1	5		
<b>Facilité en lecture orale (FLO)</b>								
			Mots corrects					
			21	42	47	58	65	
			15	27	35	48	44	
			Précision					
			85 %	95 %	94 %	96 %	96 %	
			77 %	88 %	89 %	89 %	91 %	
			ROR					
			6	12	15	17	19	
			3	4	8	9	9	

**IDAPEL Score composite** : Une combinaison de plusieurs scores IDAPEL qui détermine la meilleure estimation globale des compétences d'alphabétisation de l'élève.

**Buts repères** : (chiffre en noir) les élèves pour qui les scores sont égaux ou supérieurs aux buts repères sont en faveur (environ 80 % — 90 %) d'obtenir des résultats positifs plus tard. Ces élèves ont besoin d'un soutien quotidien.

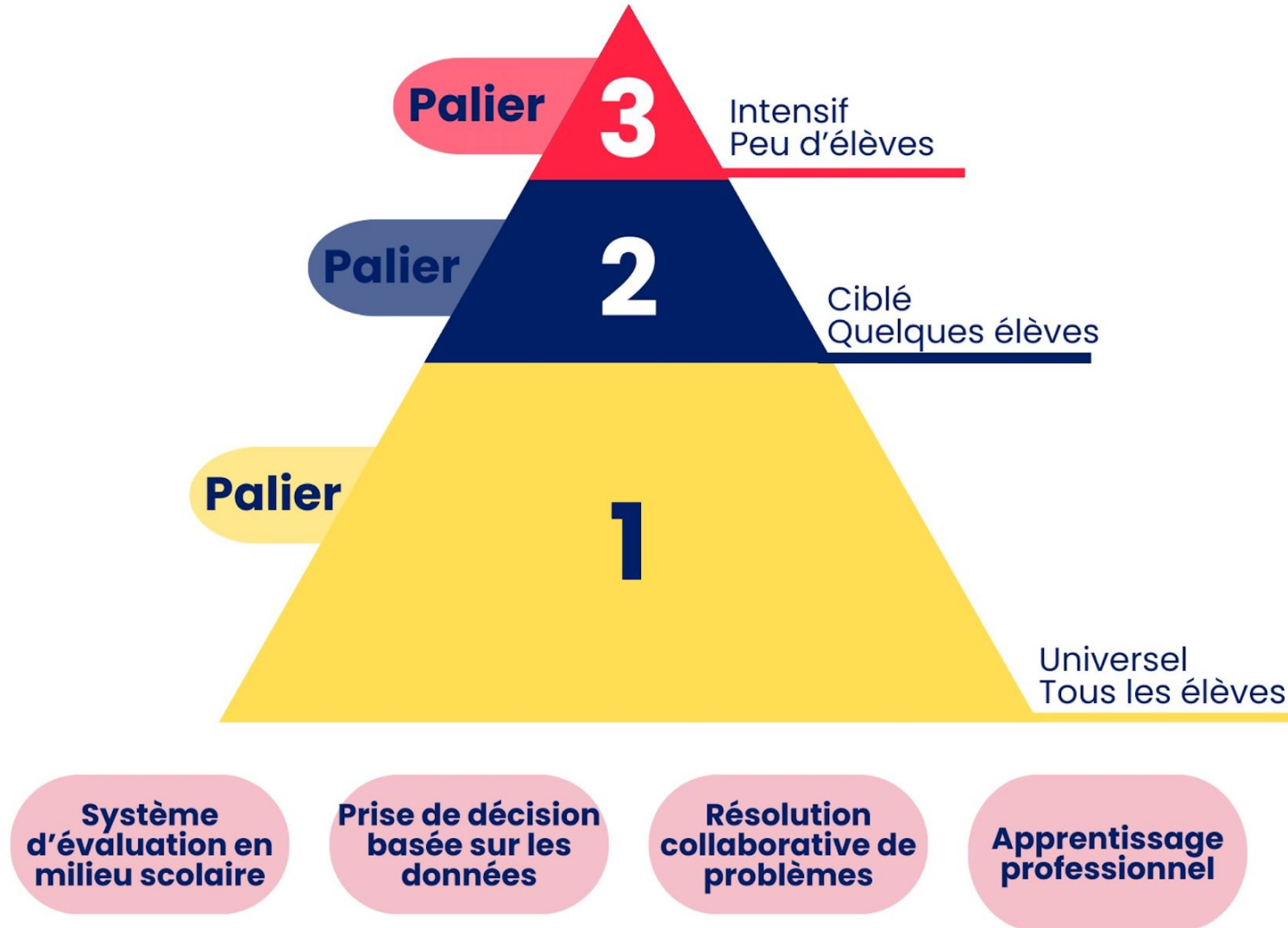
**Les seuils de risque** : (chiffre en rouge) les élèves pour qui les scores sont bien sous les seuils de risque sont peu probables d'atteindre (environ 10 % à 20 %) les standards de réussite sans recevoir un soutien supplémentaire et un appui immédiat. Ces élèves ont besoin d'un soutien intensif.

La performance des élèves pour qui les scores sont sous les buts repères ou supérieurs au seuil de risque est plus difficile à prévoir, et ces élèves sont susceptibles d'avoir besoin un soutien supplémentaire.

**moi, de, une, la, et**

**la, te, ami**

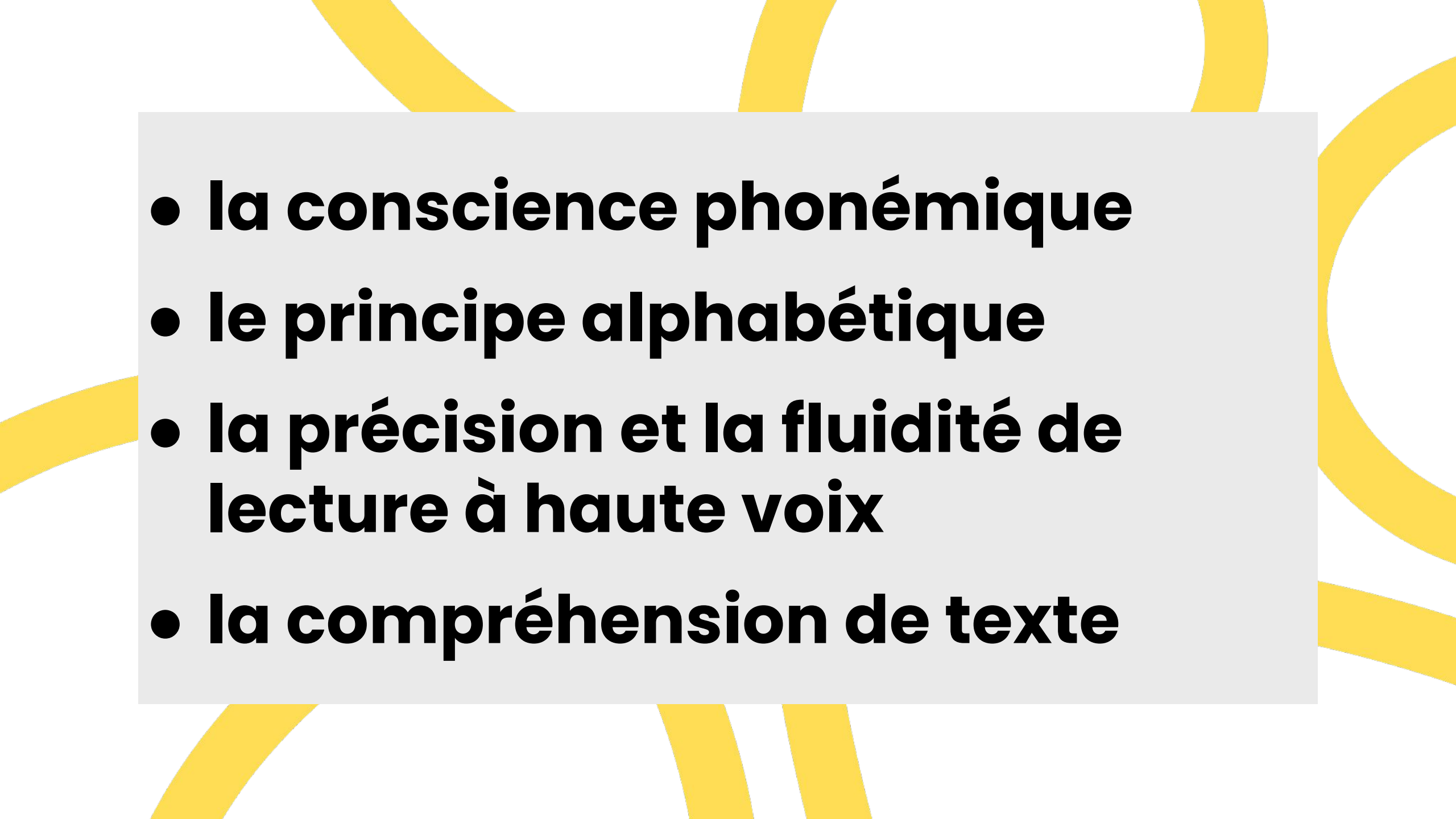
# Les systèmes de soutien à paliers multiples



- assure un dépistage universel
- détecte quand les élèves ont besoin d'un soutien supplémentaire
- est sensible aux effets de l'intervention
- prend en charge le modèle de systèmes de soutien à paliers multiples



acadiance®

- 
- **la conscience phonémique**
  - **le principe alphabétique**
  - **la précision et la fluidité de lecture à haute voix**
  - **la compréhension de texte**







A	B	C	D
<b>KINDERGARTEN (SK)</b>			
Student	Facilité premier son (FPS)	Facilité dénommer des lettres (FDL) <i>Note this benchmark is for FFL. There is not a composite score benchmark for FI at this time.</i>	Score Composite (FPS+FDL) <i>Note this benchmark is for FFL. There is not a composite score benchmark for FI at this time.</i>
<b>Benchmark</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>31</b>
	12	12	24
	3	7	10
	26	12	38
	37	18	55
	28	21	49
	20	23	43
	24	10	34
	28	7	35
	0	4	4
	0	2	2
	38	9	47
	30	19	49
	18	11	29
	0	3	3
	33	13	46
	9	1	10
	0	6	6
	31	18	49
	23	6	29
	18	11	29
	0	7	7
	22	6	28
	29	6	35
	3	6	9
	24	11	35
	35	16	51
	24	5	29
	3	4	7
	29	25	54
	9	25	34

- Facilité premier son (FPS)
- Facilité dénommer des lettres (FDL)
- Score composite (FPS + FDL)

A	B	C	D	E	F
<b>GRADE ONE</b>					
Student	Facilité dénommer des lettres (FDL)	Facilité à segmenter les phonèmes (FSP)	Facilité à lire des non-mots (FNM)		Score Composite - <i>Note this benchmark is for FFL. There is not a composite score benchmark for FI at this time.</i>
			Nombre de sons corrects (NSC)	Nombre de mots recodés (NMR)	
<b>Benchmark</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>78</b>
	10	24	27	2	63
	28	46	34	10	118
	29	67	54	14	164
	24	39	27	6	96
	21	43	19	2	85
	18	27	22	3	70
	Absent				
	1	19	19	4	43
	8	32	32	10	82
	9	30	18	0	57
	16	37	34	7	94
	34	36	37	0	107
	26	25	48	0	99
	Absent				
	10	31	19	2	62
	35	42	35	1	113
	16	33	54	9	112
	5	45	21	3	74
	26	45	31	6	108

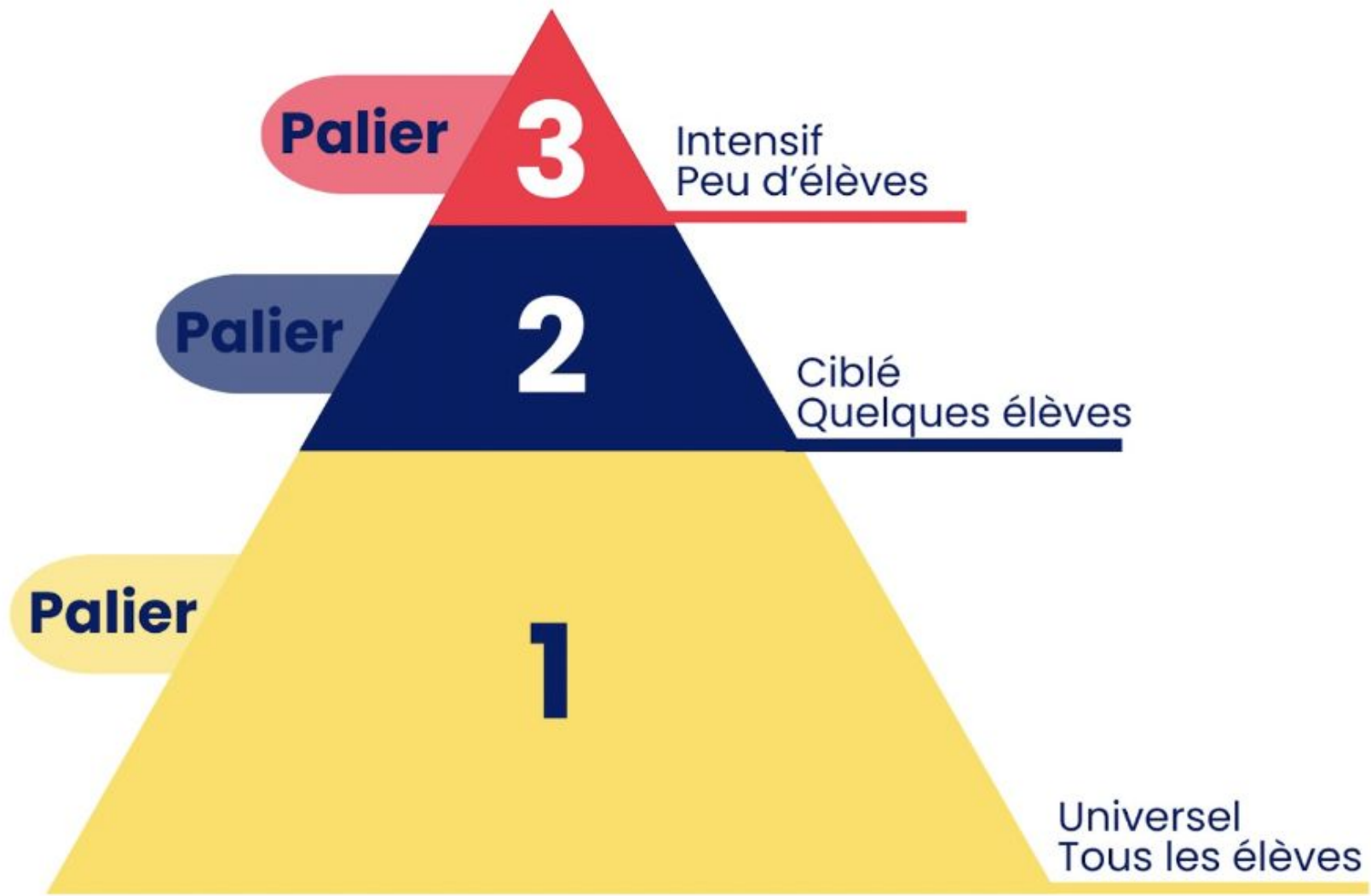
- Facilité à dénommer des lettres (FDL)
- Facilité à segmenter les phonèmes (FSP)
- Facilité à lire des non-mots (FNM)
- Score composite (FSP + FDL)



	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>GRADE TWO</b>								
Student	Facilité à lire des non-mots (FNM)		Facilité en lecture orale (FLO)			Rappel oral	Score Composite - Note this benchmark is for FFL. There is not a composite score benchmark for FI at this time.	
	Nombres de sons corrects (NSC)	Nombre de mots recodés (NMR)	Mots correct	Erreurs	Précision			
Benchmark	64	7	21		85%	6	170	
	47	5	23	15	61	0	94	
	43	1	45	4	92	30	139	
	99	18	88	6	94	25	218	
	70	13	47	6	89	9	162	
	40	10	56	4	93	18	169	
	34	4	0	0	0	0	0	
	46	7	37	14	73	0	124	
	45	2	51	4	93	11	148	
	Absent							
	60	10	29	7	81	11	130	
	54	12	57	5	92	16	173	
	12	1	13	4		0	15	
	22	0	0	0		0		
	41	1	30	10	75	11	107	
	26	0	15	4	79	1	94	
	23	0	17	12	59	0	76	
	32	3	25	8	76	0	107	
	48	3	28	24	54	0	88	
	55	6	40	12	77	9	129	
	29	3	18	5	78	9	102	
	24	2	22	8	73	0	99	
	21	0	0	0	0	0	0	
	8	0	0	0	0	0	0	

- Facilité à lire des non-mots (FNM)
- Facilité en lecture orale (FLO) et Rappel oral
- Score composite (FPS + FDL)

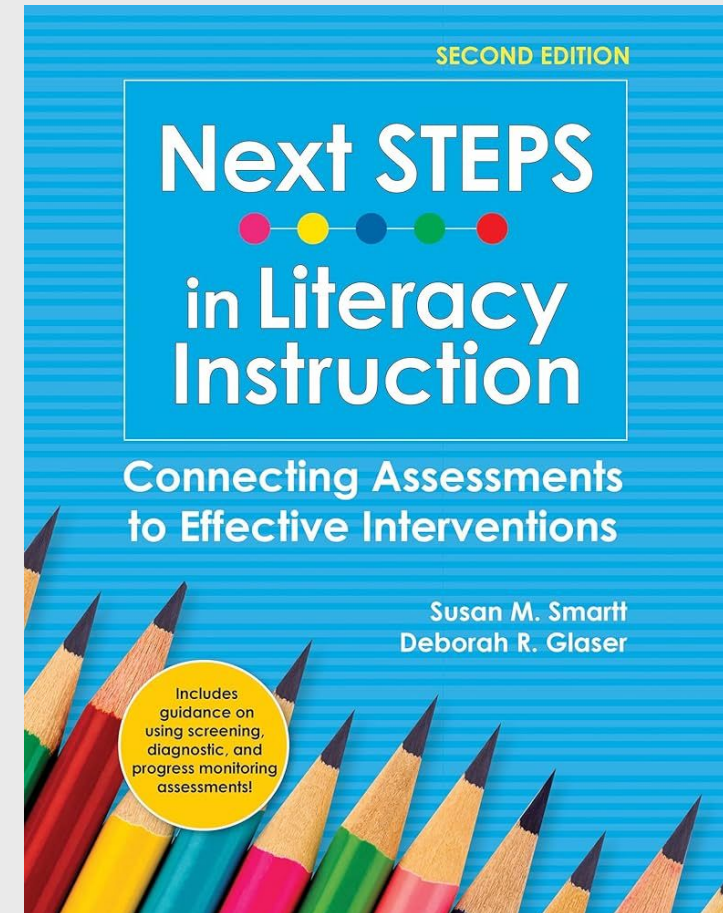




Rejoignez-nous pour une étude de livre !

Nous explorerons le lien entre les données et l'enseignement avec Next STEPS.

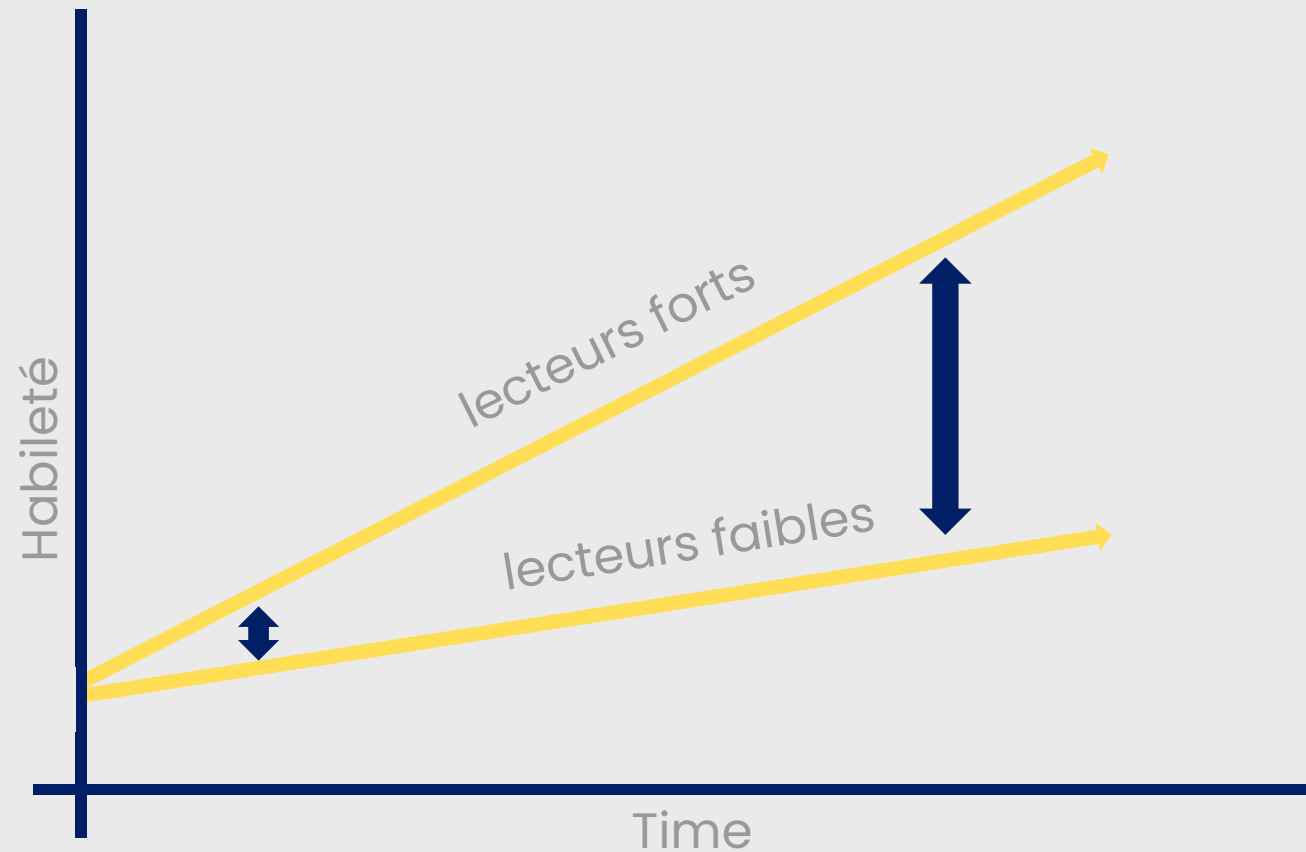
Inscription à ONLit.org !



The background of the slide features several thick, yellow, curved lines that sweep across the frame, creating a dynamic and modern aesthetic. These lines are positioned behind a central grey rectangle.

**Foire aux questions :**

## Pourquoi dépister?



**Stanovich, 1986 – l'effet Matthieu**

**Identifier les élèves à risque**

**Dépistage  
précoce  
universel**

**Déterminer les besoins  
individuels**

**Évaluation  
diagnostique**

**Planifier et mettre en œuvre  
l'enseignement**

**Suivi des  
progrès**

**Apportez des modifications ou  
continuez avec le plan actuel**

**Évaluer le plan**

**Glaser & Smartt, 2023 – Modèle axé sur les résultats**

<b>Dépistage</b>	<b>Diagnostique</b>
Quels élèves sont à risque ?	Quels contenus/compétences sont maîtrisés ?
Quels systèmes sont à risque ?	Que faut-il enseigner ensuite ?
Quelle est la 'santé' de l'enseignement de niveau 1 ?	

**Les outils qui répondent à un ensemble de questions ont tendance à ne pas très bien répondre aux autres questions.**

<b>Dépistage</b>	<b>Diagnostique</b>
Tous les élèves	Certains élèves
2 – 3 fois par année	1 fois
Outils rapides et validés par la recherche	Plus longs, souvent pas standardisés
Tous les élèves sont évalués avec les mêmes mesures	Évaluations choisies de manière stratégique en fonction des tendances observées lors du dépistage





## **Modèle axé sur les résultats**

- ❖ **Identification des objectifs**
  - ❖ **Collecte de données**
  - ❖ **Analyse des données**
- ❖ **Planification stratégique**
  - ❖ **Mise en oeuvre**
  - ❖ **Évaluation continue**
- ❖ **Révision et ajustement**

## Dépistage

-  Quels élèves sont à risque?  
Quels systèmes sont à améliorer?
-  Tous les étudiants
-  2 à 3 fois par an
-  Mesures rapides, fiables et valides des compétences précoces en lecture





## Évaluation diagnostique

-  Quelles compétences sont maîtrisées?  
Quelles compétences doivent être enseignées?
-  Élèves à risque
-  Une fois par an
-  Mesures plus longues, souvent non standardisées, de compétences spécifiques

## Suivi des progrès

-  L'enseignement fonctionne-t-il?  
Devons-nous changer de fonctionnement?
-  Élèves qui bénéficient d'un soutien supplémentaire.
-  Hebdomadaire ou bihebdomadaire
-  Mesures très succinctes des compétences qui sont l'objectif pédagogique

## Évaluation des résultats

-  Les élèves ont-ils appris ce que nous avons enseigné?
-  Tous les étudiants
-  Après des unités d'enseignement
-  Évaluation des accomplissements des attentes du programme-cadre

# Pour notre prochaine séance le 27 février 2024 à midi

- vidéos de leçons systématiques et explicites de 30 minutes, et
- des composantes de leçons (p. ex., activité de fusionnement, enseignement du vocabulaire, etc.)

# Qui gagnera ces prix?



[LIEN](#)





# Merci!

Venez consulter nos ressources à:

[ONlit.org](https://onlit.org)