

# ONlit Donner un sens au dépistage

Il peut être difficile de gérer les nombreux sous-tests qui peuvent être utilisés dans le cadre d'un dépistage universel ! Une bonne lecture implique l'intégration de nombreuses sous-compétences. Ce tableau peut être utilisé pour identifier le besoin le plus urgent de l'élève. Pour les élèves plus âgés, commencez par le haut et descendez jusqu'à la compétence la plus faible. Pour les élèves plus jeunes en voie d'apprentissage (maternelle et première année), commencez par le bas et progressez vers le haut pour trouver la compétence suivante à enseigner.

## Évaluer la compréhension en lecture

(épreuves: Rapport oral du récit)

Faible

Habile

Continuer à dispenser un enseignement fondé sur des données probantes et conforme au programme-cadre

## Évaluer la fluidité de la lecture d'un texte

(épreuves: FLO - Nombres de mots corrects)

Faible

Habile

Enseigner le vocabulaire, la syntaxe, les connaissances et les stratégies de compréhension

## Évaluer la précision de la lecture d'un texte

(épreuves: FLO - Précision en lecture)

Faible

Habile

Envisager l'enseignement de la fluidité (lecture répétée, etc.) avec beaucoup de pratique orale.

## Évaluer la phonétique

(épreuves: Facilité à lire des non-mots)

Faible

Habile

Enseigner le décodage multisyllabique en proposant de nombreuses lectures de textes.

## Évaluer la conscience phonémique

(épreuves: Facilité à segmenter les phonèmes, Facilité à reconnaître le premier son)

Faible

Habile

Fournir un enseignement explicite et systématique de la phonétique, du décodage et de l'orthographe.

Enseigner la conscience phonémique et la phonétique