**Plan de leçon – Littératie structurée.** Dates : \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\*\*Chaque partie se déroule au sein de sa propre session.

|  |
| --- |
| **Exercice de révision : inclut SEUL le matériel déjà enseigné/acquis** |
| Code à revoir | Ex : a, m, i, l, f, o, s, d, t, p, u | Revue de mots-étiquettes : un, une, et, est, il |
| Lecture des sons | Voir les cartes graphèmes de Graphone  |
| Orthographe des sons | Voir le code à revoir ci-haut |
| Exercice d’assemblage | Ex : fi-if, mi-im, la-al, ta-at |
| Changeons les sons pour faire des nouveaux mots | Ex : fi-fa, si-sa, mi-li (chaîne) |
| Lire/épeler les mots en revue | Ma, si, do, fa, sac, lac – affiche Lexie & Graphie pour communication orale |

|  |
| --- |
| **Nouvelle notion à enseigner (code/ type de syllabe/ morphème) : ‘**e’  |
| Lecture des sons | p, m, l, f, e. (Voir affiche de La faculté Lexie et Graphie) |
| Orthographe des sons | Petits tableaux blancs e, n, a, i, m |
| Exercice d’assemblage | Taper avec les doigts : ne, pa, le, me |
| Changeons les sons pour faire des nouveaux mots |  Ne, ni, si, mi, ma, me, le, de |

|  |
| --- |
| **Lire et épeler des mots et non-mots avec le nouveau son et sa graphie, incluant le code déjà enseigné/acquis** |
| CV | NM - CV/CV et V/CV | M - CV/CV et V/CV | Avec lettre muette |
| Ma, li, sa, do,  | Meli | Ami | Dos, mot, petit |
| De, me, te, se, fe, ne | Lema | Papi |  |
|  | Sema | Menu  |  |
|  |  | Midi |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Lire et épeler des groupes du nom (tous les élèves) et des phrases (élèves avancés) avec le nouveau code et le code déjà acquis** |
| Un papa |
| Un ami |
| Le menu |
| Papa a le menu. |
| Tina a un ami. |
|  |

|  |
| --- |
| **Lecture de paragraphes, livres décodables, vocabulaire, exercices de fluidité, compréhension** |
| Matériel décodable  | Facile à lire : Livret 2 : Luc |
|  |
| Notes /Prochaine étape |  |
| Voir la progression des apprentissages |