

FUSÉE-FUSION!

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

--	--	--

FUSÉE-FUSION!

ALEX-ANDRÉE MADRÉE WWW.CHILDPSYCHOLOGYNORTH.COM MICHÈLE MINOX-CORRIVEAU WWW.MICHELEMINOXCORRIVEAU.COM

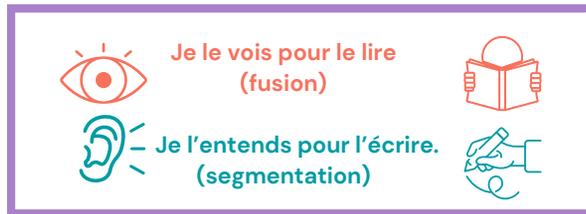
MICHÈLE ET ALEX-ANDRÉE
© 2023

Tableau de fusion et activité de segmentation

La **fusion** et la **segmentation** sont les deux compétences qui relèvent de la conscience phonologique/phonémique qui exercent une influence positive sur le développement de la lecture et de l'écriture. La recherche indique que les habiletés en conscience phonémique sont plus prédictives de la réussite en lecture que les habiletés en conscience phonologique (Hansford, Garforth et King, 2023 ; Nation et Hulme, 1997) et qu'il n'est pas nécessaire d'avoir fusionné ou segmenté toutes les possibilités imaginables de graphèmes ou de syllabes pour lire. Ce qu'il faut savoir, c'est que votre activité ne doit inclure que des correspondances graphèmes-phonèmes qui ont été enseignées et maîtrisées.

Lorsque vous présentez une lettre (ou éventuellement un graphème à vos apprenants), ajoutez-la à votre tableau *Fusée-Fusion* ! Commencez à développer leurs compétences en matière de fusion dès le début de l'année, même en ne ciblant QUE les lettres qu'ils connaissent pour former des syllabes qui comprennent une consonne et une voyelle (CV : la, me, tu). Vous pouvez ensuite passer à former des mots CVC (sel, bac) et CVCe (lime, rame).

À l'aide du tableau de fusion, l'apprenant peut former des mots et des mots extraterrestres (pseudomots) et les inscrire dans la bonne colonne. Si l'apprenant ne connaît pas un mot, il est stratégique de prendre le temps d'enseigner le mot OU il peut l'insérer dans la colonne de mot extraterrestre.



Consultez la vidéo
Tableau de fusion (blending board)
sur la chaîne YouTube
@AlexPsyScolaire pour
voir le tableau en action.

Suivez le modèle de responsabilisation graduelle

1. L'enseignant modélise en pointant les lettres et émettant les sons pour ensuite les fusionner.
Je le fais, tu observes.
2. L'enseignant et les apprenants pratiquent ensemble.
Nous le faisons ensemble.
3. Les apprenants font de la pratique autonome et reçoivent une rétroaction sur leur production.
Tu le fais et je t'encourage en fournissant une rétroaction correctrice efficace immédiate.

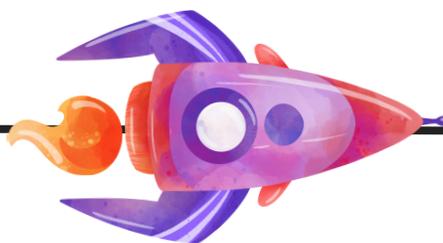
CVC	CVCe		
bac	base	gèle	pige
bal	bave	gène	pile
bec	bêle	jade	pipe
bol	bête	juge	pire
bus	bise	jupe	pôle
car	cage	jure	pose
cet	cale	jute	puce
cil	cane	lame	rage
dur	cape	lave	rame
fil	case	lime	râpe
gaz	cave	lire	rare
lac	cime	lobe	rase
lys	cire	loge	rêve
mal	cite	luge	ride
mec	code	lune	rime
mer	coke	luxe	rire
nul	cône	mage	rite
nul	cote	mâle	rive
paf	côte	mare	robe
par	cube	même	rode
pet	cure	mène	rôle
pic	cuve	mère	rôle
pif	dame	mime	rose
roc	date	mine	rude
sac	dîme	mire	ruse
sec	dîne	mise	sage
sel	dire	mode	sale
sol	dôme	nage	sème
sud	dose	noce	sève
sur	dune	note	suce
tac	face	pâte	tête
tel	fade	père	tige
tic	fête	pèse	tire
tir	fige		toge
toc	file		tôle
vis	fine		vase
vol	fixe		vide
yak	gage		vite
zag	gare		vive
zig	gâte		vote
zut			zone



Collez des carreaux auto-adhésif (post-it) sur lesquels vous avez écrit des consonnes qui ont été enseignées

Collez des carreaux auto-adhésif (post-it) sur lesquels vous avez écrit des voyelles qui ont été enseignées

Collez des carreaux auto-adhésif (post-it) sur lesquels vous avez écrit des consonnes qui ont été enseignées



FUSÉE-FUSION !

Utilisez votre tableau *Fusée-Fusion* ! pour former des mots.
Amenez les élèves à activer leurs connaissances en leur demandant d'écrire les mots soit dans la colonne des vrais mots ou dans la colonne des mots extraterrestres.



VRAIS MOTS

MOTS EXTRATERRESTRES



