



Recommandations pour l'implantation d'un continuum en lecture (Goigoux, 2016)

Le succès de l'implantation d'un continuum en lecture dépend d'un **effort concerté pour assurer un étayage des progressions et une continuité entre les cycles**. Une progression **systématique, structurée et explicite** doit être suivie durant toute la scolarité pour former des lecteurs compétents et confiants.

L'enseignement **systématique, structuré, explicite et progressif** des stratégies qui favorisent l'apprentissage de la lecture doit être accompagné et **soutenu par un développement des habiletés langagières orales** de l'apprenant afin de l'amener à s'amuser en apprenant.

Toute ressource et tout outil pédagogique, en format papier ou numérique fournie au personnel enseignant, doit faire l'objet d'une **formation** dans le cadre de laquelle les enseignantes et enseignants apprennent comment les intégrer à leurs activités pédagogiques en suivant les preuves scientifiques et pourquoi il est essentiel de le faire.

Ces ressources et ces outils doivent répondre à un besoin précis et correspondre à un objectif pédagogique bien délimité.

Dès la maternelle

- l'apprentissage de la lecture doit débuter dès la maternelle. L'identification des mots, la compréhension orale, le vocabulaire, les différentes utilités de l'écrit, le plaisir de lire doivent faire partie des préparatifs à l'apprentissage plus formel qui sera plus soutenu en 1^{re} année ;
- l'étude de la langue débute en maternelle, mais se poursuit toute la scolarité durant sur les éléments linguistiques qui se rapportent au vocabulaire, à la morphologie, à la syntaxe, aux inférences, à la conscience des types de textes, aux intentions de lecture et de création de messages écrits ;
- la compréhension des textes lus à haute voix par l'adulte commence en maternelle et se poursuit toute la scolarité durant ;
- une variété de textes, y compris des textes pour se divertir, pour s'amuser et pour apprendre doivent faire partie de l'enseignement systématique, structuré et explicite ;

En jardin

- le principe alphabétique doit être enseigné de manière systématique ; il faut travailler en parallèle les exercices de **conscience phonologique** (travailler sur la syllabe) et **phonémique** (travailler sur les sons)

En 1^{re} année

- le travail sur les sons doit être jumelé à l'écriture en prêtant attention à la manière dont les mots sont prononcés
- l'étude des **correspondances graphèmes/phonèmes** au-delà du principe alphabétique simple
- le décodage indépendant dépend d'un rythme de présentation de **correspondances graphèmes/phonèmes** d'environ 14 à 15 / 9 semaines
- l'apprenant doit avoir accès à des textes qui comprennent au moins 57 % des CGP décodables (c.-à-d. les CGP qui ont déjà été enseignées)
- la lecture à haute voix est essentielle pour que l'apprenant vive l'expérience d'une lecture fluide
- l'apprenant au cycle primaire qui lit de manière laborieuse ou non automatisée doit être soutenu par un enseignement portant sur l'analyse phonologique et l'étude des **correspondances graphophonémiques** aux cycles primaire et moyen ; il faut faire appel aux éléments **morphologiques** qui peuvent fournir des indices sur la lecture ou sur l'orthographe des mots

cycle préparatoire 4-5 ans

cycle primaire 6 à 8 ans